



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 49 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
образовательного учреждения
Протокол от 01.09.2026 № 1



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

/ А. В. Бендикова
Приказ от 01.09.2026 № 10-Л

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Ораторика»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: учебный год (с октября по май)

Разработчик: Бендикова Анна Владимировна

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	3
1.2.	Актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3.	Назначение программы	3
2	Целевой раздел	4
2.1.	Цель программы и задачи программы	4
2.2.	Принципы и подходы реализации Программы	4
2.3.	Ожидаемые результаты	5
3	Содержательный раздел	6
3.1.	Содержание Программы	6
3.2.	Календарно-тематический план на учебный год	7
4	Организационный раздел	13
4.1.	Условия реализации Программы	13
4.2.	Учебный план на год	14
4.3.	Методическая литература	15

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ораторика» (далее по тексту Программа) для обучающихся 4-5 лет, относится к программам социально-гуманитарной направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

1.2. Актуальность

Четкая и хорошая речь совершенно необходима для всестороннего своевременного развития ребенка. Если у него правильная речь, он хорошо выговаривает слова, то он может гораздо проще выразить свои мысли. Ребенок получает гораздо больше возможностей для познания окружающего мира и общения. Дети, которые не могут хорошо говорить, могут стать нерешительными и замкнутыми. Поэтому уже на ранних стадиях развития ребенка так важно использовать логопедические упражнения. Взрослые люди могут произносить хорошо любой звук изолированно и в процессе речи, так как у них развита подвижность речевого аппарата.

У маленького человека, который только знакомится с миром, точность и сила таких движений развивается во время речевой деятельности постепенно. Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Уровень развития определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на ребенка в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше будет начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Практическая значимость программы - своевременная профилактическая логопедическая помощь детям младшего дошкольного возраста, является основой их успешного освоения общеобразовательной программы и поможет в дальнейшем избежать некоторых проблем речевого развития.

1.3. Назначение программы

Программа «Ораторика» предназначена для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет). Срок реализации программы 1 академический год (32 часа), образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по 20

минут. Занятия по дополнительному образованию проводятся по расписанию по окончании основных занятий, окончание не позднее 19:00. Форма организации обучения – групповая, не более 14 человек. Учебный план включает в себя 32 занятия.

Новизна программы: данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Задания и упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. Диагностические мероприятия по изучению обучающихся позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи Программы

Цель образовательной программы: является построение системы развивающей работы в младшей группе, направленной на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей, а также формирование грамматически правильной, связной речи у детей 4 – 5 лет.

Задачи программы:

обучающие:

- активизировать и расширять словарь обучающихся;
- формировать грамматический строй речи;
- формировать связную речь дошкольников 4-5 лет.

развивающие:

- развитие речи обучающихся;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха.

воспитательные:

- воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности;
- воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
- воспитание культуры общения у детей 4-5 лет.

2.2. Принципы и подходы реализации Программы

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности; принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Методы и приемы обучения:

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).
2. Методы и приемы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.
3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.
4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.
5. Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

2.3. Ожидаемые результаты

По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога; смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных;
- будут понимать и использовать некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов;
- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам;
- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов; - будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции;
- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето); - будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов;
- овладеют количественными представлениями, соответствующими данному возрасту (один-много);
- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению;
- будут владеть ритмической структурой речи;
- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов;
- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

3.Содержательный раздел

3.1. Содержание Программы

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания. вопросы и ответы,

дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений педагога с игрой детей.

Учитывается интеграция следующих областей:

- социально-коммуникативное развитие (обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог, приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);
- познавательное развитие (беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений);
- физическое развитие (укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей);
- художественно-эстетическое развитие (используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки; используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр).

3.2. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ораторика»

Дата занятия	Кабинет	Содержание занятия	Часы	Тема
Октябрь	групповое пространство	Теория: Вводное занятие. «Знакомство. Техника безопасности на занятиях» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	1
	групповое пространство	Теория: «Осень» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Д/Упр; Пальчиковая гимнастика	1	2
	групповое пространство	Теория: «Фрукты и овощи» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика;	1	3

		ЩУпр; Пальчиковая гимнастика		
	групповое пространство	Теории: «Грибы и ягоды» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	4
Ноябрь	групповое пространство	Теория: «Мой дом, мой город» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	5
	групповое пространство	Теория: «Транспорт» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	6
	групповое пространство	Теория: «Я и моя семья» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	7
	групповое пространство	Теория: «Домашние питомцы» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	8
Декабрь	групповое пространство	Теория: «Зима пришла» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	9

	групповое пространство	Теория: «Зимний лес» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	10
--	------------------------	---	---	----

Декабрь	групповое пространство	Теория: «Птицы зимой» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Д/Упр; Пальчиковая гимнастика	1	11
	групповое пространство	Теория: «Зимняя одежда» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Д/Упр; Пальчиковая гимнастика	1	12
	групповое пространство	Теория: «Яркий Новый год» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр•, Пальчиковая гимнастика	1	13
Январь	групповое пространство	Теория: «Зимушка- зима» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ДУпр; Пальчиковая гимнастика	1	14
	групповое пространство	Теория: «Зимние забавы» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	15
	групповое пространство	Теория: «Как звери зимуют» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая	1	16

		гимнастика		
Февраль	групповое пространство	Теория: «Дорожная безопасность» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	17
	групповое пространство	Теория: «Профессии наших пап» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	18
	групповое пространство	Теория: «Труд человека» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	19
	групповое пространство	Теория: «Комнатные растения» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ДУпр; Пальчиковая гимнастика	1	20
	групповое пространство	Теория: «Восьмое марта» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ДУ пр; Пальчиковая гимнастика	1	21
Март	групповое пространство	Теория: «Посуда» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая	1	22

		гимнастика		
	групповое пространство	Теория: «Народные промыслы» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	23
	групповое пространство	Теория: «Моя любимая книжка» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ШУпр; Пальчиковая гимнастика	1	24
Апрель	групповое пространство	Теория: «Весенний лес» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	25
	групповое пространство	Теория: «Красавица весна» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	26
	групповое пространство	Теория: «Рыбки в аквариуме» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Пальчиковая гимнастика	1	27
	групповое пространство	Теория: «Моя деревня» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Д/Упр; Пальчиковая гимнастика	1	28

Май	групповое пространство	Теория: «Праздничный салют» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика	1	29
	групповое пространство	Теория: «Насекомые» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика		30
	групповое пространство	Теория: «Цветы на лугу» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика		31
	групповое пространство	Теория: «Здравствуй, лето!» Практика: Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; ЩУпр; Пальчиковая гимнастика		32
		ВСЕГО	32	

4.Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста 4-5 лет в групповой форме.

Проводятся занятия с октября по май. Один раз в неделю по 20 минут.

Общее количество занятий в год: 32 занятий.

Оснащение и оборудование образовательного процесса

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении (учебном классе).

Методическое, дидактическое и игровое сопровождение:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация педагога дополнительного образования;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Материально-технические программы:

- индивидуальные зеркала;
 - иллюстрации к сказкам;
 - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.);
 - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях;
 - предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, - предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза;
 - крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам;
 - простые сюжетные картинки по лексическим темам;
 - небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
 - картотека предметных картинок по лексическим темам;
 - разрезные картинки;
 - музыкальные инструменты;
 - мячи для проведения физминуток;
- дидактические пособия

4.2. Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие артикуляционного аппарата	4	2	2	тестирование
2	Обогащение и активизация словаря	4	2	2	наблюдение
3	Развитие фонематического слуха	4	2	2	опрос
4	Развитие слоговой структуры слова	4	2	2	тестирование
5	Работа над грамматическим строем речи	4	2	4	опрос
6	Формирование и развитие связной речи	4	2	2	опрос
7	Развитие мелкой моторики	4	2	2	наблюдение
8	Развитие памяти, внимания, МЫШЛЕНИЯ	4	2	2	тестирование
Итого:		32	16	16	

4.3. Методическая литература

Информационные источники	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Филичева Т.Б., Туманова Т.В., «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», (Составление описательного рассказа»; «Формирование фонематического слуха и восприятия», «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Фименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»; В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Индивидуальные рабочие тетради» (на звуки : съ,з,зь,ц,ч,щ,л,ль,р,рь); О.Н. Новиковская «Скороговорки и чистоговорки для развития речи»; И.С..Лопухина «550 занимательных упражнений», «Ритм, речь, видения»; В..И.Селеверстова «Речевые игры»;«Логопедическая гимнастика»; Краузе Е.Н. «Артикуляционная гимнастика и логопедический массаж»; Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», «Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов»; В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Развитие связной речи»: Осень, Зима, Весна, Лето. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу; О.А. Безрукова, ОН. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет»; Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника» - М.: «Олма –
--------------------------	--

	пресс», 2002 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом Литера, 2012. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016 Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: «Издательство ГНОМ », 2012. -Юрьева Е.Н. Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. -Юрьева Е.Н. Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль,Р, Рь. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
--	---